

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

第一部分	本部分由機關人員填寫	備註
<b>壹、基本資料</b>		
1-1計畫名稱	新北市原住民族部落大學計畫	
1-2主辦機關單位	新北市政府原住民族行政局	
1-3填表人員： <input checked="" type="checkbox"/> 業務承辦人員 <input type="checkbox"/> 非業務承辦人員 姓名：韋柔安 職稱：約僱人員 電話：(02)29603456分機3979 e-mail：AR4322@ntpc.gov.tw		
1-4機關性別聯絡人： 姓名：陳碧霞 職稱：副局長 電話：(02)29603456分機4009 email：AG1345@ntpc.gov.tw		
1-5計畫屬性： 1-5-1 計畫決行（單選）： <input type="checkbox"/> 府一層決行計畫/ <input checked="" type="checkbox"/> 非府一層決行計畫 1-5-2 計畫列管（可複選）： <input type="checkbox"/> 性別平等方針列管計畫/ <input checked="" type="checkbox"/> 施政計畫/ <input type="checkbox"/> 一般性工作計畫		
1-6計畫內容涉及領域（可複選）	1-6-1 <input type="checkbox"/> 就業、經濟、福利領域 1-6-2 <input type="checkbox"/> 人口、婚姻、家庭領域 1-6-3 <input checked="" type="checkbox"/> 教育、文化、媒體領域 1-6-4 <input type="checkbox"/> 人身安全、環境領域 1-6-5 <input type="checkbox"/> 健康、醫療、照顧領域 1-6-6 <input type="checkbox"/> 社會參與領域 1-6-7 <input type="checkbox"/> 其他（請簡述計畫涉及領域：_____）	
1-7計畫依據	依據部落大學施政計畫辦理。	簡要說明計畫主要執行依據：(1)法律、政策、施政計畫項目等；(2)CEDAW、新北市性別平等政策方針、新北市性別主流化實施計畫、新北市性別平等委員會決議等。
貳、受益對象（單選）	2-1 <input type="checkbox"/> 計畫以特定性別、性傾向或性別認同者為受益對象	

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

- 2-2  計畫受益對象無特定區別與限制，預計參與人員性別比例，男：  
 \_\_\_1931\_\_\_人；女：\_\_\_3709\_\_\_人。性別比例：男：\_\_\_34\_\_\_%；女：  
 \_\_\_65\_\_\_%
- 2-3  計畫受益對象無特定區別與限制，但無法推估實際使用人數

參、問題與需求評估

<p>3-1 計畫之現況問題與需求概述</p>	<p>1、本市部落大學以提供族人終身教育並達到以下目標：</p> <p>(一)促進原住民族文化傳承、知識分享與創新，展現族群價值，讓部落的概念能永續存於現代社會。</p> <p>(二)資源整合連結，提供都會區原住民終身學習場域，培育族群多元人才。</p> <p>(三)結合現代科技與傳統技能，強化原住民族終身學習與就業能力。</p> <p>2、透過以下方式增進原住民族社會性別平等觀念：</p> <p>(1)基本型課程：於講師研習中增加性平觀念，以於課程中潛移默化現代性平觀念。</p> <p>(2)社會型課程：開設性別平等課程，增進族人性平觀念。</p> <p>3、以113年與114年相比：</p> <p>(一)基本型課程性別比例：男女比均維持在20:80。</p> <p>(二)社會型課程人數：單次活動人數比例40:60</p>	<p>簡要說明計畫之現況問題與需求。(蒐集相關質化或量化統計資料，如性別、年齡、身心障礙、職業、城鄉區域等分類資料，呈現問題現象與需求為何)</p>
<p>3-2 和本計畫相關之性別統計與性別分析(本項目請運用主計單位建議性別分析法進行)</p>	<p>1、計畫涉及對象：新北市民及原住民族人。</p> <p>2、執行與服務結果統計：</p> <p>1.部落大學開設基本型課程自113至114年學員參與人數分析，113年男性162人，占19%，女性701人，占81%；114年度男性58人，占8%，女性653人，占92%；社會教育型課程人數，113年男性626人，占19%，女性1,269人，占81%；114年度男性1,085人，占43%，女性1,085人，占56%</p> <p>2.基本型課程：女性參與比例長期偏高，尤其114年度男性比例明顯下降，惟經課程訪視了解男性族人多為家庭生計主要來源，</p>	<p>1. 性別統計資料收集內涵：(1)計畫涉及對象；(2)執行與服務結果統計；(3)執行過程統計。</p> <p>2. 統計資料包括：全國、新北市及新北市各區之性別統計、及年齡、教育程度、社經與族群。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>導致受限參與部落大學課程；社會教育型課程：113年度女性比例較高，但114年度男性參與明顯成長，性別比例趨近均衡。</p> <p>3.上述情形顯示，不同課程類型對性別參與之影響具有差異性。基本型課程內容可能偏向文化傳承、語言學習或家庭生活相關議題，女性族人參與動機較高；社會教育型課程若包含技能培訓、公共參與或社區治理等主題，則較能吸引男性族人參與。因此，性別比例差距並非單一因素所致，而與課程性質、宣導方式及學習需求密切相關。</p> <p>4.本計畫於制度設計上並未針對性別設置限制或差別待遇，報名資格、補助標準及課程參與條件均為性別中立，理論上所有族人皆可平等參與。因此，制度面並無直接性別歧視之情形。</p>	<p>3. 針對前述統計結果說明；另若該計畫受益對象無區別，但內容涉及一般社會認知既存的性別偏見或統計資料顯示性別比例差距過大者，亦需進一步說明。</p>
<p>3-3建議未來需要強化與本計畫相關的性別統計與性別分析及其方法（無建議之項目者「免填」）</p>	<p>3-3-1修訂類別與項目：</p> <hr/> <p>3-3-2需局處配合單位（可複選）：</p> <p><input type="checkbox"/>局處業務單位/ <input type="checkbox"/>局處會(統、主)計室</p> <p><input type="checkbox"/>其他，請說明：</p> <hr/> <p>3-3-3需市府主計處輔導機關，提升辦理統計業務效能</p> <p><input type="checkbox"/>需要，輔導公務統計增修或統計調查</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>不需要</p>	<p>關於市府主計處輔導各機關提升辦理統計業務效能係指：</p> <p>1. 若指標欠缺或不足者，需透過市府主計處輔導機關透過辦理公務統計方案增修訂，於公務統計報表新增統計項目，以定期蒐集所需數據。</p> <p>2. 如欲辦理統計調查者(不包含意向調查)，需透過市府主計處輔導機關辦理統計調查計畫，以利推動。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

肆、計畫目標概述(併同敘明性別目標)	透過提升講師性平意識；另透過辦理多元的社會教育系列活動，包含青少年與青少年自主教育、性別教育等項目，增進族人對性平議題之重視，培養公民素養及生活視野。	
伍、促進與確保計畫融入性別觀點之方法(5-1至5-5可複選)	<p>5-1 <input type="checkbox"/> 計畫研擬階段諮詢或調查不同性別者之預期受益者/使用者，對此議題的看法。</p> <p>5-2 <input type="checkbox"/> 計畫研擬階段之公聽會或相關籌備會議，邀請性別學者專家、團體或受益對象參與，且任一性別比例達1/3</p> <p>5-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫研擬階段諮詢性別學者專家或團體</p> <p>5-4 <input type="checkbox"/> 計畫規劃、執行人員接受與該議題相關之性別平等訓練</p> <p>5-5 <input type="checkbox"/> 其他，請說明：_____</p> <p>※ 勾選5-1至5-4者，簡要說明參與日期、方式及參與者身分等： _____</p> <p>5-6 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：</p>	說明計畫於研擬、決策、發展、執行之過程中，不同性別者之參與機制。
陸、評估內容 (一) 資源與過程		
6-1 經費配置(單選)	<p>6-1-1 <input type="checkbox"/> 計畫為特別新增性別預算項目(性別回應預算)</p> <p>6-1-2 <input type="checkbox"/> 計畫特別增加性別預算額度(性別回應預算)</p> <p>6-1-3 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫於原有額度中調整配置(性別預算調整)</p> <p>6-1-4 <input type="checkbox"/> 僅執行方式改變，預算未變動</p> <p>※ 勾選6-1-1至6-1-4者，簡要說明上述計畫原列、新增或調整項目與金額：</p> <p>6-1-5 <input type="checkbox"/> 計畫無涉及，請說明原因：</p>	說明該計畫所編列經費如何針對性別差異，回應性別需求。
6-2 計畫與性別相關之實施方式與作為(無特定)	1.115年度部落大學綜整出「CEDAW-性別平等」之通用教材，針對歷年族人參與較多之傳統族服、手作織品、服飾配件及編織工藝等課程，提供開課講師於前2週試聽課程中，	1. 說明計畫主要執行策略或方式，以回應性別需求與達成性別目標，例如辦理人員

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

<p>性別作為者，亦請簡要說明原因)</p>	<p>安排30分鐘介紹「CEDAW-性別平等」宣講課程及平等意識，以培養性別平等人才。</p> <p>2.計畫擬定未限制參與男女人數，保障各性別對象參與。另於各式活動內注入性平觀念、課程內容、男女師資，提供不同性別視野角度與資源。</p>	<p>訓練、提供服務、製作文宣等。</p> <p>2.計畫並未針對性別議題採取任何措施與作為者，請簡要說明原因。</p>
<p>6-3宣導傳播(6-3-1至6-3-3可複選)</p>	<p>6-3-1 <input type="checkbox"/>製作性別平等宣導特別單張、文宣、影片、廣播或宣導品(項目： _____ )</p> <p>6-3-2 <input type="checkbox"/>針對特定群體(如新住民、高齡者、兒少、客家、原住民....等)製作有利其閱聽之單張、文宣、影片、廣播或宣導物(項目：_____ )</p> <p>6-3-3 <input type="checkbox"/>結合與受益對象或議題相關之區公所、里鄰、社會團體、社區組織、民間企業共同辦理，擴展議題宣導(結合單位：_____ )</p> <p>6-3-4 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>說明計畫宣導方式如何針對不同背景的目標對象(包括不同語言的男女)，採取不同的傳播方法，如廣播、單張、跑馬燈等。</p>
<p>6-4性別友善措施(單選)</p>	<p>6-4-1 <input checked="" type="checkbox"/>計畫搭配其他對不同性別、性傾向或性別認同者之友善措施或方案。 具體作法：<u>融入於社會型教育。</u></p> <p>6-4-2 <input type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： _____</p>	<p>說明計畫之性別友善措施或方案，例如孕婦(或親職活動)停車措施、托兒措施、哺集乳室、女性生理護墊、性別或親子友善廁所等。</p>
<p><b>(二)效益評估</b></p>		
<p>6-5平等取得社會資源(可複選)</p>	<p>6-5-1 <input type="checkbox"/>計畫的目的優先維護弱勢性別者權益，特別是女性及弱勢性別者處境(如受暴婦女、新住民女性、女性就業、偏鄉女性、原住民女性、身障等)。</p>	<p>提供不同性別、性傾向或性別認同者平等機會獲取社會資源，提升其參與社會及公共事務之機會。</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>6-5-2 <input type="checkbox"/>計畫的問題回應不同性別需求，並確保執行過程能被考量。</p> <p>6-5-3 <input type="checkbox"/>預期計畫的結果具有促進女性或弱勢性別者平等獲取社會資源與社會參與</p> <p>※針對上述簡要說明：</p> <p>6-5-4 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： 計畫擬定未限制參與男女人數，保障各性別對象參與。</p>	
<p>6-6預防或消除性別隔離（可複選）</p>	<p>6-6-1 <input type="checkbox"/>計畫有助打破性別框架</p> <p>6-6-2 <input type="checkbox"/>計畫有助尊重性別差異</p> <p>6-6-3 <input type="checkbox"/>計畫有助消除性別歧視</p> <p>6-3-4 <input type="checkbox"/>計畫有助凝聚性別認同</p> <p>※針對上述簡要說明：</p> <p>6-6-5 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： 計畫擬定未限制參與男女人數，保障各性別對象參與。</p>	<p>預防或消除傳統文化對不同性別、性傾向或性別認同者之限制或僵化期待。</p>
<p>6-7計畫評核（單選）</p>	<p>6-7-1 <input type="checkbox"/>計畫設計評量性別平等成效方法 具體作法：</p> <p>6-7-2 <input checked="" type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因： 計畫擬定未限制參與男女人數，保障各性別對象參與。</p>	<p>填寫無涉及請說明原因。</p>
<p>6-8計畫追蹤與列管（單選）</p>	<p>6-8-1 <input checked="" type="checkbox"/>計畫列入定期管考機制 具體作法：<u>本局自行列管。</u></p> <p>6-8-2 <input type="checkbox"/>計畫無涉及，請說明原因：</p>	<p>例如由市府研考單位列管、或由局處自行列管、或由性平會列管。</p>
<p><b>柒、檢視結果</b></p>		
<p>7-1計畫與性別相關性</p>	<p><input type="checkbox"/>完全/高度相關 <input checked="" type="checkbox"/>部分相關 <input type="checkbox"/>不相關 說明：<u>本計畫係為建構原住民族文化智慧與知識學習之終身學習環境，落實原住民族語言文化傳承。故於計畫擬定時，未限制參與男女人數，保障各性別對象參與，並於評鑑中鼓勵開班男女比。</u></p>	

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

7-2計畫運用 性別主流化 操作工具	<input type="checkbox"/> 性別意識培力 <input type="checkbox"/> 性別統計 <input type="checkbox"/> 性別分析 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等宣導 <input type="checkbox"/> 其他
<b>第二部分-程序參與</b>	<b>本部分由民間性別平等專家學者填寫</b> 至少應徵詢1位以上民間性別平等專家學者意見，民間專家學者資料請至性別主流化人才資料庫參閱 ( <a href="http://gm.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/Home/Index">http://gm.taiwanwomencenter.org.tw/zh-tw/Home/Index</a> )
<b>(一)基本資料</b>	8-1程序參與期程或時間：114年 06月 10日至114年 06月17日 8-2專家學者：林春鳳、退休副教授、屏東大學、休閒治療 休閒活動設計與帶領 體育行政 原住民族教育 性別主流化 8-3參與方式： <input type="checkbox"/> 會議 <input type="checkbox"/> 性別平等專案小組 <input checked="" type="checkbox"/> 書面意見 8-4業務單位所提供之資料 8-4-1相關統計資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有(很完整、可更完整、現有資料不足須設法補足) <input type="checkbox"/> 無(應可設法找尋、現狀與未來皆有困難) 8-4-2計畫相關資料 <input checked="" type="checkbox"/> 有，且具性別目標 <input type="checkbox"/> 有，但無性別目標 <input type="checkbox"/> 無 8-5計畫/政策與性別關聯之程度 <input checked="" type="checkbox"/> 完全/高度相關 <input type="checkbox"/> 部分相關 <input type="checkbox"/> 不相關
<b>(二)主要意見</b>	8-6受益對象之合宜性:合宜 8-7問題與需求評估說明之合宜性：合宜 8-8計畫目標說明之合宜性：合宜 8-9促進與確保計畫融入性別觀點之方法之合宜性：合宜 8-10資源與過程說明之合宜性：合宜 8-11效益評估說明之合宜性：合宜 8-12 檢視結果之合宜性:合宜

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

	<p>8-13給予機關改善綜合建議事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部落大學提供一個符合正義之知識探討平台，為原住民族族人長期遠離自我文化本體的情況下，有機會再學習及表現自我文化的美麗。</li> <li>2. 這幾年的實踐累積了相當的能量，對於不同性別的參與情況均有全盤之掌握，可以依不同性別在不同課程之參與情況調整實際的需要，尤其是男性的學員及講師之比例宜持續關心，以有效的安排爭取不同性別的實質公平。</li> <li>3. 另外，部落大學是一個相當有彈性的教育場域，可以利用此一平台培養原住民族之性別平等之講師或人才，為永續經營而努力。</li> </ol>
<p>第三部分-評估結果</p>	<p>本部分由機關人員填寫</p>
	<p>9-1評估結果之綜合說明：部落大學提供一個符合正義之知識探討平台，促進原住民族文化傳承、知識分享與創新，展現族群價值，讓部落的概念能永續存於現代社會，可以依不同性別在不同課程之參與情況調整實際的需要，尤其是男性的學員及講師之比例宜持續關心，以有效的安排爭取不同性別的實質公平，部落大學為彈性教育場域，可運用此平台培養原住民族的性別平等講師及人才，為部落文化教育的永續經營奠定基礎。</p>
	<p>9-2參採情形：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 115年度部落大學綜整出「CEDAW-性別平等」之通用教材，針對歷年族人參與較多之傳統族服、手作織品、服飾配件及編織工藝等課程，提供開課講師於前2週試聽課程中，安排30分鐘介紹「CEDAW-性別平等」宣講課程及平等意識，以培養性別平等人才。</li> <li>2. 115年度部落大學針對開設傳統技藝課程，請講師透過課程內容教導學員如何為自己手作成品，如傳統族服、織品的製作上有關紋路或圖騰，學習建立家族典故敘事的影音檔案，讓學員在潛移默化中確立 CEDAW 意識，對於具備敘事天賦且掌握基礎技藝的學員，由講師積極培養其擔任課程助教，並且循序漸進培養他們的教學與領導能力，使之能獨當一面，培育具備「傳統技藝」與「性平意識」雙重專業的部落大學講師。</li> <li>3. 以本市部落大學官網及本府原住民族行政局官網、臉書粉絲專頁等，作為資訊公告宣傳平台，並且透過協進會、文健站協助推廣宣傳，讓本市族人看見部落大學開設多元化課程，以其更多男性族人的學員及講師參與。</li> </ol> <p>9-2-1說明採納意見後之計畫/政策調整(條例式說明)</p> <p><input type="checkbox"/>已完成 或 <input checked="" type="checkbox"/>預計完成 日期： 115 年 12 月 31 日</p> <p>9-2-2說明未參採之理由或替代規劃(條例式說明)</p>

新北市性別影響評估檢視表（表一：計畫案）

已完成 或 預計完成 日期： 年 月 日

9-3通知程序參與之專家學者本計畫/政策的評估結果已於  
年 月 日將「評估結果」以下列方式通知程序參與者審閱  
傳真 e-mail 郵寄 其他

9-4提報性平專案小組日期： 114 年 9 月 30 日  
相關意見或決議：無