

新北市原住民族部落大學參與人原性別比率差異改善計畫

為提供原住民終身學習環境、促進原住民文化傳承與創新，及培育原住民族人才及現代公民，訂定新北市原住民族部落大學(以下簡稱部大)因應本市特色，兼顧移居或旅北族人需求特性，規劃推動都會型之課程及教學活動，全力推動部大教育類別，內容包含：語言文化、資訊傳播、產業經濟、社會教育及健康促進與運動休閒等 5 類，並設立四大設校目標。

- (一) 原住民族知識分享與文化傳承，重建族群價值。
- (二) 資源整合連結，提供都會區原住民終身學習場域，推動本市原住民各領域人才發展，培育族群多元人才。
- (三) 發展原住民族文化與知識，打造新北市原住民族特色產業。
- (四) 促進整合原住民族之原鄉部落文化、知識及歷史，在新北市永續發展，重現民族自覺及價值認同。

自 95 年本市部大成立迄今，參與學習課程人數已達 1 萬 5,265 人，107 年度學員學期成效，阿美族語傳統領答唱班參加全國原住民族係具競賽榮獲社會組第六名成績、原住民肚皮舞班經常受邀參加社區活動演出、阿美斯吟唱樂班榮獲新北市原住民族聯合文化活動暨樂舞競賽第一名；另設有振興文化產業相關課程、多元學習及輔導學員參與取得技能證照；惟自 102 年統計至 106 年原男性學員計 434 人逐年下降至 285 人，107 年度男性學員計 440 人，雖是歷年來男性學員最多，惟男性學員與女性學員相比還是為少數。如何找回流失的男性學員，並設下兩性皆合宜的學習課程，已成為本市部落大學重視的課題。

一、性別統計分析

(一) 新北市原住民族人口性別統計分析

依原住民族委員會原住民人口統計資料截至 108 年 5 月底止，本市原住民設籍人口共 56,057 人，都會區原住民人口計 53,178

人，男性 24,539 人，女性 28,639 人；原鄉區人口計 2,879 人，男性 1,405 人，女性 1,474 人。新北市原住民男性佔 46.28%、女性佔 53.72%，由此可見本市男女比尚屬平均。相較 107 年同月資料相比，本市原住民人口無明顯增減趨勢。

年度	總計	男女總數		都會區		原鄉區	
		男性	女性	男性	女性	男性	女性
108/5	56,057	25,944 (46.28%)	30,113 (53.72%)	24,539	28,639	1,405	1,474
107/5	55,253	25,666 (46.45%)	29,587 (53.55%)	24,267	28,128	1,399	1,459

表一資料來源：原住民族委員會-原住民人口數統計資料

(二) 本市原住民族部落大學學員性別人數統計分析

本市原住民族部落大學自 102 年起，各年度比較顯示男性學員之參與程度遠低於女性學員，103 年度有下降之趨勢，104 至 105 年度男性學員有逐年上升，但於 106 年再度下降，107 年度則是歷年男性學員最多，男性學員相比女性學員還是為少數。

單位：%，人

年度	新北市原住民族部落大學學員性別比例		
	總計	男性(比例)	女性(比例)
102	1,470	434(29.52%)	1,036(70.48%)
103	1,480	178(12.02%)	1,302(87.97%)
104	1,111	250(22.50%)	861(77.50%)
105	1,457	349(23.95%)	1,108(76.05%)
106	1,349	285(21.13%)	1,064(78.87%)
107	1,914	440(22.99%)	1,474(77.01%)

表二資料來源：新北市原住民族部落大學-學員統計資料

二、縮小不同性別、性傾向或性別認同者差異之迫切性與需求性

(一) 社會文化與教育方面：

學員對於自身族群傳統文化認同外、應參與性別認知理解之相關課程，於課程中教導族群文化及性別認知所帶來的誤解，使學員從認同自身文化開始扎根，突破根本性的瓶頸，課程設計方面應拋開所謂男女之區別，應可望在認識自身文化課程中，找到自身定位。

(二) 打破傳統性別觀念之影響：

即便現代社會女性之經濟社會地位獨立已趨上升，惟經濟社會及家庭維持仍多仰賴男性為主，本市原住民族大多為移居都市之住民，從事之工作以技術工為主，其次為機械設備操作工及組裝工，專業度較高的職業就業者較少。職業結構連帶影響本市原住民族家庭收入，故本市原住民族部落大學之課程，宜運用現有公務統計數據，觀測性別需求，調整或加強課程策略、內容或上課時間等安排，如針對學員不同年齡及職業類別提供專業技術訓練課程或資訊課程，以縮小性別比例差距。以加強原住民專業性技術，改善經濟狀況為首務，故課程可以加強職業專長及技能為取向，可望吸引更多男性學員投入學習。

三、計畫如何提升平等獲取社會資源機會

(一) 本市部大課程學分數採 2 學分制，提供彈性時數上課之課程規劃，

以期更符合課程學習成效及學員的時間分配。且部落大學身為教育之機構，所開設之課程，應加入性別平等相關之課程及講座，以傳達更多性別平等相關知識，使部落大學學員，對於性別平等的觀念，能有更多的認識及理解相關議題。

(二) 對於部落大學所開設之課程，針對女性之課程偏多，應可多鼓勵

講師或開設單位，針對男性有興趣之課程提案，例如：傳統建築建設課程、狩獵相關課程等。

四、促進性別平等之規劃及辦理方式

	方案一	方案二
方案內容	開設男性相關課程 1. 針對男性學員較有興趣之技職課程。 2. 針對男性學員開設相關文化課程，如：傳統建築建設、打獵相關課程	開設參與式課程 以問卷調查方式(網路問卷、紙本問卷)，並召開課程開設計畫會議，從課程擬定至確定開設，皆由學員一同參與。
預算配置	9 萬元	4 萬 5,000 元
實施時間	上、下學期	上或下學期

表三 107 年度新北市原住民族部落大學性別比率差異改善計畫

五、計畫如何設立性別敏感指標，並且透過制度化的機制，以便監督計畫的影響程度

本計畫未設計相關性別考核指標；惟未來籌組之教學研究發展會議，將請各領域代表之委員針對本計畫就參與對象（含講師及學員）之性別、年齡或地區加強統計，俾利進行相關運用分析，及未來規劃提供更友善之學習環境。